



**PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

**ESCUELA DE LENGUAJE**

**LUIS SEMBRADOR**

**PEDRO AGUIRRE CERDA**

**2025**



## PRESENTACIÓN

La formación en Sexualidad, afectividad y género, es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, puesto que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. La complejidad de las sociedades dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

No existe un modelo único sobre formación en éstas áreas, pero si existe un consenso en la necesidad de formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo.

Los niños y niñas son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral, por lo que la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando estos temas de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana cobran mucha relevancia.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado, de hacerse responsables de las propias decisiones en cada etapa de sus vidas, de relacionarse con otros dentro de un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

Para comprender de una mejor este Plan de Sexualidad, afectividad y género, definiremos estos tres conceptos.

**Afectividad:** Dimensión del desarrollo humano que se refiere al conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo/a y con los demás.

**Sexualidad:** Es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades, y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través del pensamiento, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales, por lo que participa en toda su experiencia vital. Está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana, adquiere pleno sentido al plantearse en conjunto con el desarrollo afectivo.



Género: Construcción sociocultural de las diferencias sexuales biológicas. Esto implica prácticas de diferenciación de hombres y mujeres en relación a lo masculino y lo femenino, donde median símbolos, normas, instituciones y roles. El carácter continuo de esta construcción hace que el género parezca un hecho natural e inmutable, pudiendo generar consecuencias como actitudes discriminatorias hacia personas que no se adhieren a los roles esperados para cada sexo, al ser consideradas ampliamente por la sociedad como propias y adecuadas a su sexo biológico. Sin embargo, hay que considerar que el género por ser una construcción social, cambia a través de las culturas y se transforma con el paso en cada una de ellas.

### **¿POR QUÉ ES NECESARIO UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO?**

- Porque implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en las escuelas y liceos, permite a niños, niñas, adolescentes y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Porque estimula a niños, niñas, adolescentes y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, y a respetar sus propios derechos y el de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.
- Porque genera factores protectores en los niños, niñas y adolescentes, para resguardarse “de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual.”
- Porque permite a las y los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales.
- Porque favorece el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.
- Porque permite pensar y trabajar con la diversidad sexual en la escuela/liceo y permite además, tanto a docentes como a estudiantes, la posibilidad de encontrarnos con lo singular, con historias y trayectorias distintas a las propias sumando a la experiencia educativa un aprendizaje diferente a nuestra cotidianidad.



Implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los educadores y educadoras no solo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos.

Para esto se requiere entre otras cosas lo siguiente:

- Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad.
- Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.
- Mantener la atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales y metodologías que sean creativas y novedosas, y vincular los contenidos con situaciones reales, de manera de potenciar el aprendizaje significativo en el ámbito de la sexualidad, afectividad y género.
- Transmitir a los y las estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.
- Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de los y las estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias, es decir, no hacer juicios.
- Saber escuchar y ayudar de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los y las estudiantes como sujetos con inquietudes y creencias que, en ocasiones, pueden entrar en conflicto con otras opiniones, lo que es necesario resolver de manera oportuna y requiere de una relación de cercanía y confianza entre estudiantes y educadores y educadoras.
- Estar alerta ante las actitudes que coartan e impiden que niños, niñas, jóvenes y adolescentes puedan desarrollar plenamente todos sus potenciales, independientemente de su sexo.
- Reconocer que no todos los estudiantes tienen una orientación sexual heterosexual o una identidad de género definida en forma binaria (femenino o masculino), por lo tanto es relevante visibilizar, mediante los discursos y acciones, a la diversidad sexual como un valor para nuestra sociedad, respetando y promoviendo la igualdad de derechos.

Al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera



**Escuela Luis Sembrador**

Avenida Maipu 4305, Pedro Aguirre Cerda.  
TELÉFONO: +56957994805

integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.

El Plan de formación en sexualidad, afectividad y género debe constituirse en un aprendizaje transversal, presente a lo largo de toda la trayectoria educativa, adecuando sus contenidos, estrategias y metodologías a las necesidades de desarrollo de niños y niñas.

En la etapa escolar en la que se encuentran los alumnos y las alumnas de nuestro Establecimiento, la experiencia de ellos está fuertemente ligada a la vida familiar y al descubrimiento de nuevas relaciones con otras personas, más allá de su núcleo familiar inmediato, por lo que los temas que trataremos en nuestro Plan están vinculados a la comprensión de qué es la familia, las relaciones de amistad, el respeto y la tolerancia, la relación con su cuerpo, el resguardo de su intimidad e integridad física y la conformación de una autoimagen sana y positiva de sí mismo.



**Escuela Luis Sembrador**

Avenida Maipu 4305, Pedro Aguirre Cerda.  
TELÉFONO: +56957994805

## **OBJETIVO GENERAL:**

*Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable; apreciando la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual. (Educación en Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2014)*

## **TEMÁTICA BÁSICA Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

El presente Plan se llevará a cabo utilizando espacios de tiempo y lugar en el Establecimiento. En el Ámbito de Desarrollo Personal y Social en un bloque semanal en el núcleo de Identidad y Autonomía, en Reuniones de Apoderados y en algunos días Sábado para las actividades extraprogramáticas.

## **CURSOS:**

Nivel Medio Mayor  
Primer Nivel de Transición.  
Segundo Nivel de Transición.

## **1.- TEMÁTICA BÁSICA: IDENTIDAD SEXUAL, FIGURA CORPORAL Y ROL DE GÉNERO**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Reconocer el cuerpo como un regalo  
Diferenciar las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña.  
Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y colaborar mutuamente.  
Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.  
Desarrollar hábitos de higiene corporal básicos.  
Conocer y usar un vocabulario adecuado para nombrar las partes del cuerpo.

### **ACTIVIDADES GENERALES:**

Se abordará en la sala de clases, en el ámbito de Desarrollo Personal y Social, en un bloque semanal en el núcleo de Identidad y Autonomía.  
Fichas de Trabajo.  
Juegos de rincones (representación de profesiones y oficios)  
Taller de autocuidado de cuerpo.  
Vida y Alimentación saludable.



**Escuela Luis Sembrador**

Avenida Maipu 4305, Pedro Aguirre Cerda.  
TELÉFONO: +56957994805

## **2.- TEMÁTICA BÁSICA: VÍNCULOS AFECTIVOS Y FAMILIA.**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Saber lo que es una familia en otras especies y en la nuestra.

Saber que pertenecen y sentirse miembros de una familia.

Reconocer y valorar cuidados que recibieron de sus padres desde pequeños.

Identificar manifestaciones de amor de los padres a sus hijos y a sus hijas y viceversa.

Reconocer y valorar a los padres como principales agentes significativos para la comunicación de sentimientos, emociones, temores y/o dudas que pudieran experimentar.

Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia.

### **ACTIVIDADES GENERALES:**

Trabajo con fichas acerca de colaboración en las tareas del hogar.

Trabajo con fichas acerca de las relaciones que se dan al interior de las familias.

Escuela para Padres en Reuniones de Apoderados.

Actividades extraprogramáticas con padres, apoderados y alumnos.

Realización de Bingo Familiar.

## **3.- TEMÁTICA BÁSICA: LOS AMIGOS Y COMPAÑEROS.**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo.

Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración.

Aceptar la diversidad de niños y niñas.

### **ACTIVIDADES GENERALES:**

Presentación con títeres acerca de la amistad.

Videos.